

Madonas novada

Madonas Valsts ģimnāzijas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
par 2025. / 2026.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – **Ar mērķtiecību un sadarbību uz izcilību**
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Izaugsme atbalstošā vidē**
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – **piederības apziņa, mērķtiecība, sadarbība, radītsprieks**
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	Skolas iela 10, Madona,	V 3134	09.07.2020.	149	147
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Madonas novads, LV-4801	V- 3135	09.07.2020.	207	205

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Gada vidējais vērtējums- augstāks par 7,2 ballēm	7,5 balles	7,6 balles	7,66 balles
Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem- par 10% augstāki nekā vidēji valstī	Matemātika 59,2% (valstī 43,2%), latv. val. 73,8% (valstī 59,1%), angļu val. 82,8% (valstī 63,9%)	Matemātika 70% (valstī 53,8), latv. val. 71,9% (valstī 58,5%), angļu val. 78,9% (valstī 65,8%)	Matemātika 73,5% (valstī 55,2%), latviešu valodā 73,7% (valstī 56,5%), angļu valodā 87,3% (valstī 70,8), dabaszinībās 56,2% (valstī 44,8%)
Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu indekss- vismaz 60%	63,1%	57,2%	71,35%

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2025./2026.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, secinājumi
------------	--	---

1. Izglītojamo izcilības veicināšana, akcentējot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.	Kvalitatīvi: Pedagogi, metodiskajās grupās sadarbojoties, izstrādā klašu olimpiāžu darbus, organizē klašu olimpiādes. Pedagogi diferencē ikdienas mācību procesu stundās, tā veicinot ikviena izglītojamā izcilību. Pedagogi motivē skolēnus iesaistīties olimpiādēs un konkursos, organizē papildus darbu ar talantīgajiem. Notiek mērķtiecīgs darbs zinātniskajā pētniecībā, izvirzot labākos darbus uz reģiona konkursu, kur daļa no tiem iegūst tiesības piedalīties valsts konkursā. Gan pedagogu, gan skolēnu aktīva sadarbība ar Valsts ģimnāzijām Latvijā, tā veicinot izglītojamo izcilību.	Sasniegts. Klašu olimpiādes (e-klases ieraksti) veidotas angļu valodā (7.-9.klase), vācu valodā (8.klase), latviešu valodā (8., 9., 11., 12.klasē), vēsturē (9., 12.klasē), bioloģijā (9.klasei), matemātikā (10.klase). Pedagogi veic papildus darbs, gatavojot skolēnus gan novada, gan valsts olimpiādēm (ieraksti individuālajos žurnālos e-klasē), dažādiem konkursiem. Sadarbība ar Valsts ģimnāzijām veicina pedagogu profesionālo izaugsmi (apgūstot padziļināto kursu metodiku, individualizēto mācīšanos) un paplašina skolēnu izcilību (organizējot skolēnu pašpārvalžu forumus).
	Kvantitatīvi: Mācību priekšmetu olimpiādēs dalībnieku skaits: 160 dalības (vienam izglītojamajam iespējama dalība vairākās mācību priekšmetu olimpiādēs). 20% no mācību priekšmetu olimpiāžu dalībnieku saņem godalgotas vietas. 4% no otrās kārtas mācību priekšmetu olimpiāžu dalībniekiem izvirzīti uz trešo kārtu. Valsts zinātniski pētniecisko darbu konkursā 3 darbi godalgoti. Notiek izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa diagnostika 7. un 10. klasē, 100% matemātikā, latviešu un angļu valodā. Noorganizēts pedagogu pieredzes apmaiņas seminārs, kurā 9 pedagogi dalās labajā praksē par darbu ar talantīgajiem. 12 izglītojamo dalība Erasmus+ skolēnu grupu mobilitātē.	Sasniegts. Otrā posma mācību priekšmeta olimpiādēs piedalījās 173 izglītojamie. 44 skolēni jeb 25,4% ieguva godalgotas vietas un 14 skolēni saņēma atzinības.7,5% jeb 13 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādes trešajā kārtā. Valsts ZPD konkursā piedalījās 4 izglītojamie. 1 darbs godalgots. Uzsākot mācību procesu 7., 10.klasēs, veikta diagnostika (e-klases ieraksti) angļu valodā 7.klasēs un latviešu valodā (7., 10.klasēs).Noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs “Pieredzes banka: Ceļā uz talantu attīstību”, pieredzē dalās 10 pedagogi (5 atklātās stundas, 4 meistarklases). Izstrādāta Erasmus dalībnieku atlases kārtība. Erasmus akreditācijas projekta skolēnu grupu mobilitātēs devušies 12 skolēni (Portugāle, Slovākija).
2.Pedagogu sadarbība, stiprinot metodisko pieredzi: 2.1. projektu darbu izstrādes procesā; 2.2. izglītojamo tekstpratības attīstīšanā; 2.3. mūsdienīgu mācību metožu un tehnoloģiju pielietojuma apguvē, balstoties	Kvalitatīvi: Pedagogi apgūst un pielieto tekstpratības veicināšanas metodes ikdienas darbā. Regulāri pedagogiem sadarbojoties sadarbības grupās, veicināta pedagogu izpratne par projekta darba izstrādi, vērtēšanu un uzlabota projektu darbu izstrādes kvalitāte.	Daļēji sasniegts. Pedagogi attīstījuši savu profesionālo kompetenci un tekstpratības veicināšanas metodiku, apmeklējot daudzveidīgus profesionālās pilnveides pasākumus, t.sk. labās prakses pieredzes apmaiņa metodiskajās grupās. Pedagogiem sadarbojoties, veidota vienota pedagogu izpratne par projektu un zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanas procesu un recenzēšanu, kā arī precizēti zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanas kritēriji.
	Kvantatīvi: Noorganizētas 2 metodiskās sanāksmes par tekstpratību. 60% pedagogu dalās ar saviem labās prakses piemēriem.	Daļēji sasniegts 72 % pedagogu dalījušies savā labajā praksē, t.sk. Metodiskā centra Informatīvajā lapā. Erasmus akreditācijas projektā 7 pedagogi apmeklējuši straptautiskus profesionālās

starptautiskā pieredzē.	Erasmus+ aktivitātēs iesaistīti 12 pedagogi, projektā gūtā pieredze tiek integrēta skolas ikdienas darbā. 70 % pedagogu iesaistījušies savstarpējā mācību stundu vērošanā, aktualizējot mācību metodiku tekstpratībā (janvāris–februāris). Izveidota 1 Metodiskā centra Informatīvā lapa par tekstpratību. Starpdisciplinārā sadarbībā noorganizētas 8 Mazās pētnieku skolas nodarbības.	pilnveides kursus, 7 pedagogi iesaistīti “ēnošanā darbā” aktivitātēs. 56 % pedagogi piedalījušies savstarpējā stundas vērošanā ģimnāzijā, savstarpēji novērotas 20 mācību stundas, mācību procesā pievērsta uzmanība tekstpratībai ikdienas mācību procesā. Noorganizētas 8 Mazās pētnieku skolas nodarbības par tēmu “Madonai 100”.
3. Līdzatbildības veicināšana izglītības iestādes vērtību uzturēšanā un stiprināšanā.	Kvalitatīvi: Sociālo zinību, klases stundās, kā arī ārpusklases darbā aprobēti projekta “Iespējo līdzdalību” materiāli par līdzdalības veidiem un līdzdalības formu praktizēšanu. Izmantojot dažādas mācību metodes, skolas vērtības integrētas ikdienas mācību procesā. Skolēnu iesaiste Erasmus+ aktivitātē, tā stiprinot piederības apziņu.	Sasniegts Aktīva līdzdalība IAC projektā “Iespējo līdzdalību” un projekta materiālu aprobācija praksē mērķtiecīgi veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību. Skolas pamatvērtības tiek integrētas ikdienas mācību procesā, izmantojot daudzveidīgas, pētnieciskas un mūsdienīgas mācību metodes (STEM nodarbības, novadpētniecība, pašvadīta mācīšanās u.c.), kas sekmē izglītojamo vispusīgu izaugsmi un piederības izjūtu savam novadam. Skolēnu dalība Erasmus+ starptautiskajās mobilitātēs un viesģimeņu pieredzē (18 izglītojamie) veicināja starpkultūru izpratni un sniedza iespēju reprezentēt savu valsti un skolu.
	Kvantitatīvi: Izveidota projekta “Iespējo līdzdalību” materiālu krātuve, ar materiāliem iepazīstināti klašu audzinātāji.	Sasniegts Iepazīstinot skolas pedagogus ar IAC projektā izveidoto “Līdzdalības ceļvedi” un noorganizējot apmācības, ir sekmīgi nodrošināta labās prakses pārnese, sniedzot pedagogiem praktiskus rīkus skolēnu pilsoniskās līdzdalības veicināšanai.
4. Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā.	Kvalitatīvi: Būtiskās informācijas un datu noteikšana, to apstrāde un analīze izglītības kvalitātes, mācību sasniegumu, tostarp valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanā. Visu mērķgrupu iesaiste iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā atbilstoši kompetencei. Izglītojamo līdzdalības veicināšana, plānojot izglītības iestādes stratēģisko attīstību.	Sasniegts Skolas attīstības plāns izstrādāts līdzdalīgā procesā, apkopojot visu mērķgrupu – izglītojamo, vecāku, darbinieku, vadības, pašvaldības un ārējo vērtētāju vajadzības un ieteikumus. Notikušas 2 ģimnāzijas padomes sēdes, kurās aktualizēti mācību un audzināšanas darba jautājumi, t.sk. lielais kavējumu skaits. Vecāku iesaiste lēmumu pieņemšanā par mācību stundu sākuma laiku un mobilo tālrunu izmantošanu izglītības iestādē.
	Kvantitatīvi: 70% izglītojamo un 45% vecāku pārstāvju iesaistīti izvēlētajā metodikā, izvērtējot izglītības iestādes darbību. 80% pedagogu un tehniskā personāla piedalās izglītības iestādes pašnovērtējumā un turpmākās attīstības plānošanā.	

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Pedagogu digitālās kompetences stiprināšana un savstarpēja sadarbība mācību procesa pilnveidošanā, veicinot jēgpilnu, aktīvu un reālā dzīvē balstītu mācīšanos.	Kvalitatīvi: - Metodiskajās grupās organizēta pedagogu savstarpēja sadarbība un pieredzes apmaiņa par MI rīku izmantošanu mācību procesā un jēgpilnu, aktīvu un reālā dzīvē balstītu mācīšanos. - Mācību stundās paplašināta skolēnu praktiskā darbība, samazinot skolotāja frontālā darba īpatsvaru. - Pedagoģs izmanto daudzveidīgus paņēmienus, lai pirms darba sākšanas pārbaudītu skolēnu izpratni par uzdevuma nosacījumiem. - Stabils vai pieaugošs valsts pārbaudes darbu sniegums. - Mācību stundās laiks tiek veltīts efektīvam mācību darbam, lai mazinātu uzdoto mājas darbu apjomu. Kvantitatīvi: - 70 % pedagogu dalība savstarpējā stundu vērošanā, akcentējot, kā īstenot reālā dzīvē balstītu mācību procesu. - 60% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus par MI jēgpilnu izmantošanu un izmēģinājuši vismaz 1 metodi, kas balstās uz MI izmantošanu. - 70% pedagogu dalās labajā praksē – vada atklātās stundas, meistarklases, pedagogu profesionālās pilnveides kursus, publicē materiālus Informatīvajā lapā, izglītības iestādes tīmekļa vietnē. - Metodiskā sanāksme par uzdevuma nosacījumu konstruēšanu, atbilstoši dažādiem kognitīvajiem līmeņiem.
2. Mērķtiecīga visu pušu sadarbība skolas vērtību un labbūtības uzturēšanai, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas ikvienam.	Kvalitatīvi: - Izglītojamajiem un vecākiem ir skaidri saprotama izglītības iestādes darba organizācija. - Nodrošināta vienlīdzīga un taisnīga attieksme pret katru izglītojamo, t.sk. vērtēšanas procesā. - Sociālā pedagoga lomas integrēšana atbalsta sistēmā. - Izglītojamajiem ar dažādu sagatavotības līmeni tiek piedāvāti atbalsta pasākumi. Kvantitatīvi: - Ne mazāk kā 90% izglītojamo jūtas pieņemti skolā. - Adaptācijas un mācību grūtību gadījumos 80% tiek īstenotas trīspusējas sarunas. - 100% pedagogu iepazīstināti ar sociālā pedagoga amata pienākumiem, darba kārtību un sadarbības algoritmu.
3. Drošas un atbildīgas skolas vides veidošana, sekmējot izglītojamo pienākumu izpratni un pašdisciplīnu.	Kvalitatīvi: - Vienota izpratne izglītības iestādē par MI rīku un mobilo telefonu izmantošanu mācību procesā. - Stiprināta izglītojamo līdzatbildība par savu uzvedību, mācību rezultātiem un skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. - Mērķtiecīga sociālā pedagoga iesaiste, visu pušu sadarbība kavējumu mazināšanā. - Izstrādāta un apstiprināta konfliktu un domstarpību risināšanas kārtība. Kvantitatīvi: - Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, izstrādāta rīcības un seku sistēma pārkāpuma gadījumā. - Vismaz 2 reizes mācību gada laikā visās klasēs pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi. - Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi par pilsoniskās līdzdalības stiprināšanu. - Par 5 % mazināts kavējumu skaits. - 100% izglītojamo, darbinieku informēti par drošības noteikumiem, rīcību krīzes situācijās, par patvertni izglītības iestādē. - Noorganizētas praktiskās mācības par drošības noteikumiem, rīcību krīzes situācijās.

	- Sadarbībā ar Valsts policiju skolā veikti preventīvi pasākumu drošas vides veidošanai skolā.
--	--

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsti sasniegumi valsts pārbaudes darbos. 2025./2026.mācību gadā: 9.kl.matemātikas centralizētajā eksāmenā iegūti 74,8%; 9.kl. angļu valodas monitoringa darbs 79,8%; 11.kl. angļu valodas centralizētajā eksāmenā (optimālajā līmenī) 86,6%	Pilnveidot pētnieciskā darba un zinātniskās informācijas izvērtēšanas prasmes mācību sasniegumu uzlabošanai fizikas, bioloģijas un ķīmijas augstākā līmeņa mācību priekšmetos.
Sistemātiska, uz izaugsmi orientēta un caurskatāma skolēnu snieguma vērtēšanas pieeja.	Palielināt praktisko un pētniecisko darbu īpatsvaru stundās, dodot skolēniem iespēju teoriju uzreiz pārbaudīt praksē un reālās situācijās.
Pedagogi prasmīgi izmanto konkursus un ārpusstundu pasākumus kā rīku, lai parādītu mācību priekšmeta praktisko pielietojumu, tādējādi radot un uzturot skolēnos interesi un motivāciju.	Pilnveidot pedagogu prasmes digitālo rīku un efektīvu metožu izmantošanā ātras un regulāras atgriezeniskās saites nodrošināšanai.
Vecāku ieinteresētība par mācību un audzināšanas procesu un tā rezultātiem.	Pilnveidot stundu apmeklētības uzskaites un operatīvās reaģēšanas sistēmu, nodrošinot savlaicīgu atbalstu skolēniem mācību kavējumu mazināšanai un mācību sasniegumu stabilitātes saglabāšanai.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2025./2026.m.g.

	Stundu vērošanas mērķi	Secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	7.,10.klases adaptācija, attieksme pret mācību darbu.	Novērotas 23 mācību stundas. Vērojama pozitīva izglītojamo attieksme pret mācību darbu, īpaši 10. klasēs, savukārt 7. klasēs identificēta nepieciešamība mērķtiecīgi strādāt pie uzvedības kultūras un mācību darba disciplīnas stiprināšanas.	Nodrošināt vienotu pedagogu un sociālā pedagoga sadarbību uzvedības kultūras, mācību disciplīnas un sociāli emocionālo prasmju stiprināšanai.
	Tekstpratības veicināšana ikdienas mācību procesā.		
	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana	Novērotas 4 mācību stundas. Novērtēts 1 pedagogs, kurš ieguvis 3.kvalitātes pakāpi. Vērotās stundas ir kvalitatīvas- tajās tiek izvirzīts skaidrs sasniedzamais rezultāts, nodrošināta mērķtiecīga un jēgpilna virzība uz to, kā arī stundas noslēgumā tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Integrēt mācību procesā regulāru pašvērtēšanu, lai veidotu izglītojamā izpratni par savu mācīšanās dinamiku.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Tekstpratība ikdienas mācību procesā.	Vērotās stundas liecina, ka mācību procesā tiek attīstīta tekstpratība, izmantojot gan daudzveidīgus tekstu veidus (84 %), gan radot jaunus tekstus refleksijā (74 %). 53% tiek	Pilnveidot pedagogu prasmes veidot diferencētus tekstpratības uzdevumus.

		piedāvātas stratēģijas veiksmīgākai teksta uztverei. 42% tiek nodrošināts diferencēts atbalsts tekstpratībai. Bieži uzdevuma nosacījumus skaidro pats pedagogs.	Veicināt skolēnu patstāvību uzdevumu nosacījumu izpratnē.
--	--	---	---

3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga izglītojamo pētniecisko prasmju attīstīšana (mācību pētnieciskais darbs 7., 8.klasē, projekta darbs 11., 12.klasē), nodrošinot stabilus pamatus izglītības turpināšanai augstākajās izglītības iestādēs.	Pārskatīt un paplašināt padziļināto mācību kursu piedāvājumu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, nodrošinot daudzveidīgāku padziļināto kursu piedāvājumu (piem., <i>Programmēšana II, Sociālās zinātnes II, Ģeogrāfija II</i>).
Skolā tiek nodrošināta mērķtiecīga karjeras izglītība (individuālas konsultācijas pie karjeras konsultanta, augstskolu prezentācijas Karjeras dienās, 100% izglītojamo dalība ēnu dienās, tikšanās ar nozaru speciālistiem u.c.), kas palīdz skolēniem savlaicīgi un apzināti izvēlēties tālākās izglītības iespējas.	Veidot sadarbību, lekcijas, klātienēs pasākumus ar augstskolām, izvērtējot izglītojamo intereses par turpmākām studiju programmām.
86% absolventu turpina izglītību augstākās mācību iestādēs un koledžās, no tiem 8% ārzemēs, bet 8,8% ir pieteikušies VAD.	Pilnveidot karjeras pasākumus 9.klašu skolēniem.

3.3. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu vērošana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mērķtiecīgi paplašina savu profesionālo kompetenci, piedaloties Erasmus starptautiskajos pedagogu profesionālās pilnveidesursos un “darba ēnošanā” citu valstu izglītības iestādēs.	Pedagogu slodžu sabalansēšana, piesaistot jaunus speciālistus (fizika, matemātika, angļu valoda u.c.).
Kompetenti pedagogi, kuri savstarpējā sadarbībā izstrādā pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas un dalās pieredzē ar reģiona kolēģiem.	Nodrošināt mentoru un kolēģu atbalstu, veicinot jauno pedagogu profesionālo izaugsmi un veiksmīgu iekļaušanos kolektīvā.
Izglītības iestādē katru mācību gadu notiek pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana. 30 % pedagogu ir 3.kvalitātes pakāpes novērtējums.	

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva mācību procesa nodrošināšanai katrā mācību kabinetā pieejama interaktīvā tāfele vai digitālais ekrāns, kā arī izglītojamajiem un pedagogiem ir nodrošināta piekļuve daudzveidīgiem digitālajiem mācību līdzekļiem (soma.lv, māconis.lv, uzdevumi.lv u.c.)	Labiekārtot skolas gaitenīšus, skolas iekšpagalmu, izveidojot funkcionālas atpūtas zonas, kas veicina skolēnu savstarpējo komunikāciju, socializēšanos un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu bez mobilažām ierīcēm.

Izglītojamo atbildīga attieksme pret skolas infrastruktūru, materiāltehnisko nodrošinājumu un apkārtējo vidi, veicinot drošas un sakoptas mācību vides saglabāšanu.	Pilnveidot pedagogu darba vidi, labiekārtojot un aprīkojot mūsdienīgu telpu atpūtai, psihoemocionālās labbūtības veicināšanai un kolēģu sadarbībai. Izveidot pieejamu sociālā pedagoga, karjeras konsultanta kabinetu.
---	--

3.5. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības procesā tiek iesaistīti gan darbinieki, gan izglītojamie, gan viņu vecāki.	Optimizēt administratīvā darba procesus, ieviešot automatizētu stundu saraksta plānošanas programmu.
Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas (piem., “Ūdens diena”, dzīvnieku aizsardzības dienai veltītas aktivitātes u.c.), kas papildina un dažādo mācību un audzināšanas procesu.	Aktualizēt skolas iekšējos normatīvos dokumentus.
Administratīvi nodrošināts un stundu sarakstā pielāgots iknedēļas laiks (katru otrdienu) pedagogu kopīgajai sadarbībai, metodiskajam darbam un pieredzes apmaiņai.	Stiprināt skolas administrācijas komandas sadarbību, nodrošinot vienotu izpratni par skolas attīstības prioritātēm.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
Projekts “Iespējo līdzdalību!” Nr. 2025.LV/NVO F/MAC/019/L 17.	Veicināt pilsoniskās sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsonisko kompetenci- apgūstot apmācību programmu un īstenojot uz iekļaušanu, sadarbību un sociālo atbildību vērstu pilsonisko praksi kopienās.	Projekta komanda: 3 pedagogi un 4 izglītojamie	Apgūta projekta programmas 3 daļas (“Tradicionālā līdzdalība”, “E-līdzdalība” un “Iekļaujoša līdzdalība”). Materiāli aprobēti sociālo zinību, klases audzināšanas stundās, ārpusklases darbā. Projekta laikā izveidotais pieredzes un ilgtspējas izdevums “Līdzdalības ceļvedis”, kurā apkopota 8 projektā iesaistīto skolu pieredze. Madonas Valsts ģimnāzijas pieredzes stāsts “Jauniešu līdzdalība: pašvaldības līdzdalības budžeta ideja un skolēnu pašpārvaldes iniciatīva “Simtgades stāsts Madonā - skola, kas vieno”. Izstrādāta un tiek īstenota pedagogu profesionālās pilnveides programma “Aktuālu sabiedrisko procesu analīze mācību un audzināšanas darbā”.
Erasmus akreditācijas projekts 2025-1-LV01-KA121-SCH-000327437	1.Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, nodrošinot pedagogiem un izglītojamiem plašākas prasmes un pieredzi, kā ieviest jaunas tehnoloģijas un inovatīvas mācību metodes. 2.Vienotas izpratnes veidošana par iekļaušanu un sociālo vienlīdzību, nodrošinot starptautisku pieredzes apmaiņu	Skolēnu grupu mobilitātes - 12 skolēni “Ēnošana darbā” - 7 pedagogi Apmācības un kursi - 7 pedagogi	Mērķtiecīga mūsdienīgu mācību metožu apguve un digitālās prasmes pilnveide, īpaši darbā ar mākslīgā intelekta (AI) rīkiem. Apgūtās inovatīvās mācību metodes un MI rīki tiek mērķtiecīgi integrēti stundu plānošanā un tekstprasmes attīstīšanā, nodrošinot mācību satura tiešu sasaisti ar reālo dzīvi. Izglītojamie guvuši praktisku pieredzi starpkultūru komunikācijā, veidojot izpratni par sociālo vienlīdzību, drošu un neiecietību mazinošu vidi. Starptautiskā pieredze ir tieši integrēta 2026./2027.m.g. skolas darba prioritātē - "Drošas un atbildīgas skolas vides veidošana, sekmējot izglītojamo pienākumu

	izglītojamajiem, pedagogiem.		izpratni un pašdisciplīnu", īpašu uzsvāru liekot uz skolēnu līdzatbildību, kā arī viedierīču un mākslīgā intelekta (AI) lietošanas kultūras veidošanu.
--	---------------------------------	--	--

5. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

5.1. 70 10.klašu skolēni iesaistījās brīvprātīgajā darbā IBU Junioru kausa sacensību organizēšanā sporta un atpūtas bāzē "Smeceres sils".

5.2. Atzīmējot Madonas Valsts ģimnāzijas ēkas 100 gadu jubileju, tika īstenots skolēnu pašpārvaldes projekts "Nāc uz manām trepēm spēlēties".

5.3. Madonas novada jaunatnes lietu gada balvas "Sudraba gailis 2025":

- "Gada brīvprātīgais" - Lauma Ilčukova 8.b klase;
- "Gada izaugsme" - Juris Ceļapītērs 12.b klase.

5.4. Latvijas Republikas Satversmes tiesas rīkotajā skolēnu radošo darbu konkursā "Uzticība Latvijai – ticēt un uzticēties savai valstij" 1.vietu ieguva Paula Madžule (12.c).

5.5. Vidzemes Jauno ģeogrāfu skolā kopvērtējumā Madonas Valsts ģimnāzija ieguva 1.vietu.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Veidot sistēmu efektīvas sadarbības nodrošināšanai starp visām mērķgrupām, vienotas izpratnes veidošanai un rīcības nodrošināšanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības principiem, kas balstīta uz regulāru datu iegūšanu, uzkrāšanu, analīzi un situācijas monitorēšanu.	Veikta visu mērķgrupu aptauja par drošības, vienlīdzības, iekļaušanas, labvēlības nodrošināšanu izglītības iestādē. Ar apkopotajiem rezultātiem iepazīstināta katra mērķgrupa, rezultātā izstrādāti priekšlikumi turpmākās sadarbības uzlabošanai.
Deleģējot iestādes padomei lielāku iniciatīvu un atbildību, veicināt šīs institūcijas efektīvāku iesaistīšanos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un tālākās attīstības plānošanā.	Ģimnāzijas padome aicināta piedalīties izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē, priekšlikumu izvirzīšanā. Padomes vadība sagatavo priekšlikumus pedagogu apbalvošanai, iestādes apkārtnes labiekārtošanai, izglītojamo labvēlības nodrošināšanai, atsevišķi pārstāvji ņem aktīvu dalību projektu izstrādē un īstenošanā. Sadarbībā ar padomes aktīvu tiek noteikti ģimnāzijas stratēģiskie mērķi.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Linda Ūdre-Rizga